

DIDATTICA (QUOTIDIANAMENTE)

Il percorso affrontato segue sia i programmi ministeriali che temi alternativi, le discipline sono: italiano, arte, musica e movimento, educazione civica, geografia, matematica, scienze, inglese, storia e tecnologia. La metodologia, sempre in evoluzione, adotta un sistema libero e incline al cambiamento, ispirandosi a principi didattici e pedagogie come: metodo simultaneo, analogico, montessoriano e staineriano. Il percorso di sostegno alle famiglie per l'istruzione è svolto in modo graduale, rispettando il ritmo e le capacità di ogni singolo bambino/a tenendo in considerazione anche le necessità del gruppo.

L'apprendimento cooperativo è la parte fondante del progetto, esso si basa sull'idea che il rapporto interpersonale tra i bambini possa favorire l'apprendimento e lo sviluppo sia cognitivo che socio-affettivo. Attraverso temi alternativi i bambini verranno stimolati al senso critico, a porsi domande e comprendere che ogni realtà presentata ha diverse sfaccettature ed è in continua trasformazione. Le materie oltre ad essere affrontate in modo classico, verranno proposte in forma ludico/creativa, integrando saltuariamente anche l'utilizzo di brevi video e strumenti didattici strutturati. Le insegnanti tramite osservazione, attività di gruppo ed individuali terranno costantemente sotto controllo la progressione degli apprendimenti dei bambini, intervenendo tempestivamente in caso di difficoltà. Le attività e i lavori proposti sono finalizzati all'acquisizione di competenze sia personali che di studio, per fornire un'adeguata preparazione al sostenimento dell'esame di idoneità di fine anno. Ogni genitore è libero di scegliere dove iscrivere il bambino/a per svolgere l'esame di idoneità. I genitori sono invitati ad archiviare le attività compiute durante l'anno così da poterle presentare alla scuola prescelta per l'esame. Se desiderano avere il supporto e la presenza di un volontario il giorno dell'esame sono liberi di accordarsi personalmente.

Copertina Quaderni: Italiano ● Matematica ● Grammatica ● Storia ● Geografia ● Scienze ● Inglese ● Ed.Civica ●

Valutazioni

La valutazione sarà costruttiva, nell'ottica di aiutare i bambini a capire quali sono i loro punti deboli e i loro punti di forza. Le classiche verifiche sono sostituite dall'osservazione costante dei volontari al fine di monitorare l'evoluzione e i progressi del bambino/a. Ciò avviene attraverso la constatazione del corretto svolgimento delle attività e delle esercitazioni assegnate, in caso contrario si interviene per migliorare quelle difficoltà emerse mediante suggerimenti costruttivi e l'incoraggiamento all'auto-osservazione. Perciò non verranno dati i classici voti o giudizi ma si cercherà di incoraggiare i bambini nell'ottica del miglioramento e superamento delle eventuali difficoltà valorizzando sempre l'impegno e l'attenzione alle attività proposte.

CONDIVISIONE E GENTILEZZA (QUOTIDIANAMENTE)

Essere gentili implica un'apertura e un'attenzione all'altro per comprenderlo empaticamente, ma anche capacità di riflettere su se stessi cogliendo i propri bisogni e quelli altrui, per essere poi in grado di pensare, agire e comunicare attraverso parole e azioni gentili. Educare bambini/e, ragazzi/e ad essere gentili nella vita di oggi contribuirà a fare di loro degli adulti migliori nella vita di domani. Attraverso le nostre azioni e il nostro esempio di rapportarci con gli altri affronteremo quotidianamente temi sociali come: l'attenzione e il rispetto dell'altro, l'accoglienza e la valorizzazione di tutte le differenze che caratterizzano le persone. Praticare con pazienza la cura e l'ascolto dei bisogni degli altri, sono tutte azioni che siamo chiamati ad agire ogni giorno, partendo proprio dalle piccole cose che caratterizzano il nostro quotidiano nei nostri vari e diversificati contesti di vita. Si tratta quindi di assumere un approccio altruistico che non solo fa bene agli altri ma anche a noi stessi. Parole come grazie, prego, scusa, per favore, ecc. non devono appartenere a frasi fatte e convenzionali di buona educazione, quanto piuttosto far parte di un'attenta pratica relazionale verso l'altro basata su un sentimento di generosità altruistica, una disponibilità a porsi in ascolto, per poter poi agire e comunicare in modo adeguato.

L'ambiente creato favorisce l'apprendimento cooperativo e collaborativo, in cui gli altri sono accolti, rispettati e con i quali ci si relaziona con gentilezza, sarà nostra premura far sì che i bambini attraverso attività di vita pratica, il gioco e lo svago collaborino al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di co-costruzione, responsabilità e interdipendenza reciproca.

INTROSPEZIONE (60 MIN LA SETTIMANA)

I bambini hanno meno pazienza, minore capacità di attenzione e poco autocontrollo rispetto agli adulti. D'altra parte, hanno una maggiore immaginazione, un senso di giocosità e imparano velocemente tramite il buon esempio. Attraverso la pazienza e la costanza inviteremo ogni bimbo ad imparare ad ascoltare il proprio corpo. Inizialmente ci focalizzeremo sulla fisicità per poi arrivare all'introspezione vera e propria cercando di creare un collegamento con le emozioni e la nostra anima. Differenti modalità verranno proposte, dalle meditazioni guidate, alla ricerca interiore dell'immaginazione, al movimento calmo ed attento, al respiro consapevole etc.

TEATRO (60 MIN LA SETTIMANA)

Le attività teatrali rappresentano per noi uno dei valori aggiunti nel percorso di crescita, contribuendo allo sviluppo dei bambini, arricchendo principi culturali, umani e relazionali. Grazie alla recitazione si sperimentano differenti modi di essere e attraverso il gioco di ruoli, il teatro si configura come lo spazio idoneo per relazionarsi, mettersi in discussione e lavorare insieme agli altri per un risultato comune che appaghi tutti. I bambini, oggi più che mai, hanno bisogno di scoprire e condividere i propri valori pur sapendo relazionarsi con gli altri. Per questo il teatro è uno strumento efficace col quale possiamo imparare ad affrontare le emozioni, ad esprimere i sentimenti e convinzioni in modo salutare e sereno.

Spettacoli

L'obiettivo che si vuole raggiungere con la rappresentazione della recita, è quello di rendere i bambini creativi e protagonisti del lavoro, guidandoli nell'allestimento dello spettacolo, fornendo strumenti tecnici e usando i linguaggi espressivi veri e propri. I bambini della materna parteciperanno allo spettacolo in collaborazione con la primaria. La musica diventa la colonna sonora dello spettacolo, rendendo più gradevole ai bambini il lavoro di apprendimento delle varie parti. Oltre al linguaggio della parola, i bambini utilizzano canali non verbali, cioè visivi, gestuali ed immaginari. La recita si terrà due volte l'anno, durante il periodo natalizio e al termine del percorso, nei giorni di Giugno. I genitori, i nonni e gli amici, potranno vedere ed ammirare di persona tutto ciò che i bambini hanno imparato durante tutto l'anno scolastico. Sarà un grande momento di incontro.

CURA E IGIENE PERSONALE (60 MIN AL MESE LEZIONE - PRATICA TUTTI I GG)

L'igiene personale può essere un argomento delicato da portare in una classe di studenti o da spiegare ai propri figli. È importante trasmettere buone pratiche igieniche fin dai primi anni, per prevenire la carie, infezioni e altri problemi di salute. L'obiettivo è attraverso il gioco, attività di vita pratiche e didattiche insegnare l'importanza della cura personale in modo che il bambino si senta a suo agio nel discutere di questo argomento, così da poterlo portare a trascorrere in piena serenità una delle tappe più significative della vita: la fase della pubertà.

- Spiegazione del concetto di germi e batteri
- Spiegazione e pratica delle fasi del lavaggio delle mani, invitandoli ad elencare tutte le volte che è necessario lavarsele
- Spiegazione e pratica corretta della cura e del lavaggio dei denti
- Prestare attenzione ai cambiamenti del proprio corpo come odori, ormoni, etc.

RIFLESSOLOGIA PLANTARE (120 MIN AL MESE)

Insegnare a massaggiare i propri piedi e quelli degli altri dona benefici sia fisici che emozionali. È una pratica che insegna ad acquisire maggiore consapevolezza di avere un corpo fisico, aiuta ad ascoltarlo nei suoi bisogni e necessità. In condivisione con l'altro crea un collegamento diretto fra entrambi, perché a livello energetico si crea un legame: il bambino impara il contatto fisico, impara ad abbandonarsi al contatto e soprattutto a fidarsi della persona che si prende cura di lui. Massaggiare il piede del bimbo, in alcune zone, può: facilitare il transito intestinale; calmare le coliche; favorire la digestione; tonificare e attivare il lavoro dei suoi organi interni. Durante il percorso insieme la volontaria Tiziana offre le proprie competenze per fornire il miglior supporto psicofisico attraverso l'omeopatia, fiori di bach e fitoterapia.

ARTE MUSICALE (60 MIN LA SETTIMANA)

Creare musica in gruppo consiste nel produrre creativamente della nuova musica con tecniche quali l'improvvisazione e la composizione. Obiettivi:

- Dare importanza all'ascolto
- Dare importanza al movimento
- Scelta delle canzoni
- Cantare, cantare, cantare
- Scelta dello strumento

FILM E VIDEODOCUMENTARI DIDATTICI (SALTUARIAMENTE)

In base all'età e al tema svolto durante l'anno verranno proposti mensilmente video educativi riguardanti svariati temi come: anatomia, astronomia, biodiversità, biologia, minerali e rocce, paleontologia, sviluppo sostenibile, etc.

AMBIENTE, BOTANICA, STAGIONI (60 MIN LA SETTIMANA)

I bambini, si sa, sono curiosi della realtà che li circonda. Sono piccoli esploratori del mondo e si interrogano su ciò che vedono ma non sanno spiegarsi. Soprattutto in età prescolare aumenta l'entusiasmo della scoperta e si entra in pieno nella famosa fase dei "perché". Il bambino inizia a domandarsi il perché del sole, delle nuvole, degli alberi e ad essere attratto anche dalla natura che lo circonda. Tuttavia, il tempo e le stagioni sono concetti astratti che, perché siano ben compresi dai bambini, devono essere resi concreti. Il miglior strumento per spiegare loro tutto questo è l'esperienza diretta a contatto con la natura. Non esiste migliore spiegazione. In base alla stagione, al clima e all'ambiente verranno proposte attività pratiche e didattiche per imparare al meglio queste tematiche. Dalle passeggiate in campagna, all'osservazione astronomica, ambientale etc.

USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche saranno un momento di scoperta di ciò che ci circonda. Verranno effettuate diverse uscite didattiche sul territorio, alla scoperta delle nostre tradizioni, i nostri usi e i nostri costumi. Le uscite verranno organizzate mensilmente, e saranno comunicate alle famiglie circa 30 gg prima. Saranno proposte anche uscite insieme al gruppo genitori durante i week end, così da poter coltivare i rapporti e le amicizie al di fuori del contesto didattico. Se qualcuno sceglie di non aderire il bambino rimarrà a casa con i propri genitori.

FESTIVITÀ

Le feste annuali sono un momento importantissimo per i bambini. Attraverso le feste, i bambini imparano tanti valori, con le attività ludiche/creative capiremo le origini delle festività nonché il loro significato intrinseco, per coglierne i messaggi illustrati dai simboli, dai racconti e dalle fiabe. I bambini inoltre potranno esprimere quella che è la loro singolare creatività e visione tematica. Possono essere un momento che favorisce e sviluppa i rapporti tra differenti visioni e credenze.

COMPLEANNI

Si festeggerà il compleanno dei bambini durante la pausa merenda, condividendo un regalo fatto o procurato da tutti i bimbi, gustando alimenti e bevande con candeline e addobbi a tema. I genitori e/o parenti possono fare visita al festeggiato durante la pausa festeggiamenti.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

La griglia di osservazione è un utile strumento sia per i volontari che per i genitori per l'osservazione iniziale, intermedia e finale dei bambini. Maria Montessori ha osservato che l'evoluzione del bambino, del suo percorso di apprendimento, avviene per "esplosioni" che non seguono percorsi e tempi prestabiliti. Anche i dati attuali della psicologia e le più avanzate riflessioni pedagogiche dimostrano che la formazione umana e culturale del bambino avviene per processi di maturazione lenti e sotterranei, con ritmi estremamente personali. I tempi di apprendimento non sono mai quelli collettivi della produttività forzata e del massimo rendimento (imposti dalla prassi corrente), ma piuttosto i ritmi naturali di vita del singolo.

All'interno del nostro metodo l'attività di verifica e valutazione appare molto particolare e delicata; le attività didattiche vengono strutturate in modo tale che il bambino possa svolgere individualmente il suo lavoro, seguendo più o meno consciamente una serie di procedure, in cui il controllo dell'errore non risiede nella supervisione dell'adulto ma nel successo dell'azione. L'adozione della griglia di osservazione può essere utile come guida di rilevazione, descrizione e interpretazione del processo evolutivo, psicologico e culturale, di ciascun bambino. Ciò darà luogo in pratica a quel diario psicologico o a quella carta biografica che la Montessori propose a suo tempo, purtroppo inutilmente, considerato che ancora oggi la verifica e la valutazione sono centrate in modo assoluto sul risultato-prodotto e non sul soggetto-produttore, valorizzando in modo esclusivo la dimensione ricettiva ed apprenditiva della personalità infantile.